**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.а. З.Н.Исмағамбетова |

**Мамандық: 5B021000 – Шетел филологиясы: ағылшын тілі**

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №3 «Міндетті мамандандыру модуль»**

**«PT4316» - Педагогика тарихы**

4 курс, қ/б, семестрі күзгі , кредит саны -3, пәннің түрі: міндетті

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** «Педагогика тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру.

**Міндеттері:**

1. студенттерде өркениеттік антропологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
2. тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру;
3. жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
4. педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
5. тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру;
6. педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** педагогиканың шығу тарихымен, белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін; теория мен тәжірибедегі тарихи байланысты; әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру, оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.

**Пререквизиттері:** Жалпы педагогика, психология, философия

**Постреквизиттері:** Педагогикалық мамандыққа кіріспе

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль. Педагогика тарихы: тақырыбы, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері.** | | | | |
| 1 | 1 дәріс. Пәннің мақсат – міндеттері мен мазмұны. Алғашқы қауымдық құрылыстағы тәрбие. | | 1 | 1 |
| 1 практикалық сабақ. Педагогика тарихы мен пәннің мақсаты, міндеті, мазмұны. Тәрбие әрекетінің ерекше түрі ретінде қалыптасуы. Алғашқы қауымдық қоғамдағы тәрбие. | | 2 | 3 |
| 1 СОӨЖ Педагогика тарихына тест құрастыру. | |  | 10 |
| 2 | 2 дәріс. Құлдық қоғамдағы тәрбие мен мектептің дамуы. | | 1 | 1 |
| 2 практикалық сабақ. Көне Шығыстағы, Көне Индия, Көне Римдегі мен Көне Қытайдағы мектеп пен педагогикалық ой пікірлердің және Көне Грециядағы тәрбие жүйесінің жаратылысы. Платон, Аристотель және Сократтың педагогикалық идеялары. Квинтиллиан ой пікірлері. | | 2 | 3 |
| 2 СОӨЖ Шығыстың ежелгі мемлекеттеріндегі педагогикалық ойлардың дамуы. | |  | 10 |
| 3 | 3 дәріс. Феодалдық қоғамдағы және қайта өрлеу заманындағы ойшылдардың тәрбие туралы пікірлерімен таныстыру. | | 1 | 1 |
| 3 практикалық сабақ. Феодалдық қоғамдағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ой -пікір. Қайта Өрлеу заманындағы мектеп, тәрбие жүйесі. Гуманист педагог ағартушылардың пікірлері. | | 2 | 3 |
| 3 СОӨЖ Шетел ағартушыларының  педагогикалық идеялары. Пікір-талас қорғау. | |  | 10 |
| **2 Модуль. Шетел және ТМД елдері тарихындағы тәрбие, мектеп педагогикалық ой** | | | | |
| 4 | 4 дәріс. Ян Амос Коменскийдің (1952-1670) педагогикалық теориясы. | | 1 | 1 |
| 4 практикалық сабақ. Я. А. Коменскийдің педагогикалық көзқарасының қалыптасуы мен еңбектерінің маңызы және де тәрбиенің басты қағидалары мен оқыту теориясының мазмұны. | | 2 | 3 |
| 4 СОӨЖ. Ресей тарихындағы тәрбие, мектеп педагогикалық ой. Баяндама. | |  | 10 |
| 5 | 5 дәріс. Ағылшын және француз философтары мен ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. | | 1 | 1 |
| 5 практикалық сабақ. Джон Локктың педагогикалық ой пікірлері. Жан Жак Руссоның педагогикалық көзқарастары. Француз философ материалистерінің педагогикалық пікірлері ( Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро). | | 2 | 3 |
| 5 СОӨЖ XVII- XVII ғ.ғ. батыс ағартушыларының педагогикалық көзқарастарын кесте түзіңіз. | |  | 10 |
| 6 | 6 дәріс. Иоганн Генрих Песталоццидің педагогикалық теориясы. | | 1 | 1 |
| 6 практикалық сабақ. И. Г. Песталоццидің қарапайым білім теориясы мен еңбегінің маңызы. | | 2 | 3 |
| 6 СОӨЖ. Өткен тақырыптар бойынша тест құрау. Талдау. | |  | 10 |
| 7 | 7 дәріс. А.Дистерверг пен И.Гербарттың педагогикалық іс әрекеті. | | 1 | 1 |
| 7 практикалық сабақ. А.Дистервергтің дидактикалық көзқарасы мен мұғалім, оның даярлығы туралы пікірлері. И.Гербарттың қызметі мен дидактикасы. | | 2 | 5 |
| 7 СОӨЖ Бақылау жұмысы. | |  | 10 |
| **1 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| 8 | 8 дәріс. ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Батыс Европадағы әлеуметтік ілімдер мен мектептер. | | 1 | 1 |
| 8 практикалық сабақ. ХІХ ғасырдың бірінші онжылдығында Батыс Европадағы утопиялық социализм идеясы идеясы қалыптасуының тарихи шарттары. К.А.Сен Симонның көзқарасы. Ш. Фурье, Р.Оуэннің педагогикалық іс тәжірибесі мен көзқарастары. К.Маркс пен Ф.Энгельстің коммунистік іліміндегі тәрбие мен білім туралы ой. ХІХ ғасырдағы философиядағы педагогикалық ой пікірлер. | | 2 | 2,75 |
| 8 СОӨЖ ХІХ ғасырдағы тәрбие мен білім туралы ой. Пікір талас, қорғау | |  | 8,75 |
| 9 | 9 дәріс. ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдағы Батыс Еуропадағы педагогикалық ой пікірлер. | | 1 | 1 |
| 9 практикалық сабақ. ХІХ ғасырдың аяғында қалыптасқан педагогикалық теориялар. ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы педагогикалық ағымдар. Г.Кершенштейн, В.Лай, Д.Дьюидің педагогикалық теорияларының мазмұны. | | 2 | 2,75 |
| 9 СОӨЖ. Қазіргі кездегі шет ел педагогикасындағы педагогикалық бағыттарға тест құрастырыңыз. | |  | 8,75 |
| 10 | 10 дәріс. Ресейдегі педагогикалық жүйенің ерекшелігі. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық көзқарасы. | | 1 | 1 |
| 10 практикалық сабақ. Ресейдегі педагогикалық жүйе сипаты мен педагогикалық ой пікірлер ерекшелігі. К.Д.Ушинскийдің өмірі, педагогикалық қызметі. К.Д.Ушинскийдің тәрбиенің халықтылығы, адамгершілікті және еңбек тәрбиесінің мақсаты мен құралдары, дидактикалық көзқарасы. | | 2 | 2,75 |
| 10 СОӨЖ . ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың алғашқы жылдарындағы Ресейдегі педагогикалық бағыттар мазмұны. | |  | 8,75 |
| 11 | 11 дәріс. Кеңес мектебі мен педагогиканың даму кезеңдері (1917-1991ж.ж.) | 1 | | 1 |
| 11 практикалық сабақ. Кеңес үкіметінің халыққа білім беру туралы алғашқы декреттері. Халық ағарту ісі туралы І Бүкілресейлік съездің маңызы. Луначарский мен Н.К.Крупскаяның педагогикалық көзқарастары. | 2 | | 2,75 |
| 11 СОӨЖ. Кеңес мектебін құру кезеңнің алғашқы жылдарындағы оқу жоспары, бағдарламалары, оқулықтары. |  | | 8,75 |
| 12 | 12 дәріс. Қазан төңкерісінен кейінгі Кеңес Одағындағы озық ойлы педагогтардың қызметі, педагогикалық ой пікірлері (1920-1980ж.ж.) | 1 | | 1 |
| 12 практикалық сабақ. С.Т. Шацкий мен Блонскийдің педагогикалық ой пікірлері. А.С.Макаренконың өмірі, педагогикалық қызметі мен педагогикалық жүйесі. В.А.Сухомлинский ұжым тәрбиесінің мектеп өміріндегі мәні туралы ой пікірлері. | 2 | | 2,75 |
| 12 СОӨЖ. 1970-1980 жылдардағы педагог- новаторлардың қызметі. |  | | 8,75 |
| 13 | 13 дәріс. Қазақ даласындағы ағартушылық, педагогтық ой пікірдің қалыптасуы. | 1 | | 1 |
| 13 практикалық сабақ. Әл-Фарабидің педагогикалық ой толғамдары. Ш.Уәлихановтың ағартушылық қызметінің мәні. Ы.Алтынсарин тұңғыш қазақ педагогы. Абайдың көзқарасы, педагогикалық ой пікірлері. | 2 | | 2,75 |
| 13 СОӨЖ . Қазақ жеріндегі педағогика мен оқу ағарту ісінің жайы туралы түсінік беріңіз. |  | | 8,75 |
| 14 | 14 дәріс. Кеңес заманының алғашқы жылдарындағы қазақ педагогтарының қызметі. | 1 | | 1 |
| 14 практикалық сабақ. М.Жұмабаевтың, Ж.Аймауытовтың педагогикалық көзқарасы. А.Байтұрсыновтың педагогтық әдістемелік қызметі.  Педагогика ғылымы сапасының дамуы. | 2 | | 2,75 |
| 14 СОӨЖ . Жаңашыл педагогтардың жасұрпақтың жанашыры ретіндегі ой пікірлері. |  | | 8,75 |
| 15 | 15 дәріс. Қазақстан Республикасындағы Білім беру жүйесі.(1945 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін) | | 1 | 1 |
| 15 практикалық сабақ. 1945-1990 жылдардағы қазақ мектебі мен педагогика саласындағы ғылымы әдістемелік жұмыстар. Республиканың қайта жанғыру жолында жүргізілген білім беру жүйесінің қызметіне сипаттама. Білім сапасының заман талабына сай қайта құрылуы. Білім беруді ұйымдастыру жүйесі. Білім берудің мемлекеттік стандарттары. | | 2 | 2,75 |
| 15 СОӨЖ. Бақылау жұмысы. | |  | 8,75 |
| **2 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **Емтихан** | |  | **100** |
| **Барлығы** | |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

І. Ж.Әбиев. Педагогика тарихы. Алматы: Дарын, 2006.

2. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы:ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

3. Г.К.Ахметова. З.Ә.Исаева. Н.С.Әлқожаева. Педагогика. Алматы, 2006.

4. Қ. Жарықбаев, С. Қалиев. Қазақ тәлім –тәрбиесі. Рауан, 1994.

5. А. Құнанбаевтың толық шығармалары . А.1998

6. Ы. Алтынсариннің толық шығармалары. А.1997

7. М. Жұмабаев Педагогика. А.1994

8. К. Бержанов, С. Мусин Педагогика тарихы А. , 1984

9. С. В. Егоров Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М. 1986

10. К.Салимова. Педагогика народов мира: история и современность. Москва. 2000.

11.Я. А. Коменский «Ұлы дидактика» А. 1985

12. Очерки по истории школы и педагогической мысли древнего и

cредневекового востока М. 1988

13. Жеті ғасыр жырлайды : екі томдық. А. 2004

**Қосымша:**

1. Н. Сабитов Мектеп и медресе у казахов А. 1950

2. Қ.Қ:Құнантаева Қазақстанда білім дамуы ( 1917-2000) А. 2002

3. Ш.Қоқымбаев Қазақ – орыс мектептерінің дамуы А. 1937

4. Ә.Сембаев Қазақ совет мектебінің тарихы А. 1967

5.Ш.Уәлиханов. Шғармаларының 7 томдық жинағы. Алматы, 1965

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева**

**Дәріс оқушы С.А.Рамазанова**